

Ximena Azúa Ríos. ¿Qué se evalúa cuando se evalúa? Una experiencia de Formación Docente en Evaluación para el Aprendizaje. Santiago de Chile: Universitaria, 1ª edición. 2012. 132 páginas.

María Marqués¹

Artículo Recibido: 08 de Enero 2014

Artículo Aceptado: 06 de Marzo 2014

El libro muestra el resultado de una investigación realizada por la unidad de Curriculum y Evaluación del Ministerio de Educación, en conjunto con el Programa de Educación Continua (PEC) de la Universidad de Chile, bajo la coordinación de Ximena Azúa Ríos, Magister en Estudios Latinoamericanos y Doctora en Literatura. El resultado del trabajo que compila este texto, devela las dificultades observadas en la construcción de criterios evaluativos y el desafío que significa para los profesores chilenos, mostrar nuevas alternativas constitutivas de la actual propuesta de Evaluación para el Aprendizaje.

El texto está dirigido fundamentalmente a los docentes que tienen la responsabilidad de formar a los profesores en el ámbito de la evaluación, centra su enfoque en los estudiantes y el modo en que pueden evidenciar sus aprendizajes, temáticas que son apoyadas con ejemplos prácticos, que buscan revelar los problemas que experimentan los docentes al construir los criterios e instrumentos de evaluación, así como en los procesos de retroalimentación del aprendizaje, componentes esenciales de la nueva propuesta de Evaluación.

Cuatro son los pilares estructurales del Programa de Formación Docente que dio origen a este libro; en primer lugar, reuniones mensuales que convocaron a docentes y jefes de UTP, espacios para compartir y reflexionar en torno a sus propuestas pedagógicas y prácticas evaluativas; en segundo lugar, el acompañamiento que realizaron los tutores a los establecimientos, orientando y

¹ Doctor en Ciencias de la Educación. Escuela El Bosque, Valdivia. malum64@yahoo.es.

apoyando la ejecución de la propuesta desarrollada durante el curso de formación; en tercer lugar, el uso de una plataforma WEB CT que permitió que los docentes tuvieran acceso a documentos de apoyo, así como a un espacio de diálogo y comunicación asincrónico; en cuarto y último lugar, la utilización de cinco textos, especialmente seleccionados por la Unidad de Curriculum y Evaluación del MINEDUC, artículos teóricos que favorecieron la comprensión de la propuesta.

El texto organizado en tres secciones, se inicia con una presentación amena y cercana, donde se contextualiza la experiencia que da origen al libro, sus participantes, el diseño y la metodología utilizada para desarrollar el Programa de Educación Continua, en adelante PEC, dirigido a los profesores.

La primera sección entrega los elementos teóricos sobre los cuales se erige el PEC, una serie de cinco textos que tienen como fundamento básico, fomentar en los docentes, la apropiación no únicamente de una terminología especial, sino de una forma de operar y de imaginar la evaluación, diferente a la tradición que se encuentra habitualmente en las aulas.

El segundo apartado relata cómo a partir de la construcción de los Mapas de Progreso, la Unidad de Curriculum y Evaluación (UCE), con la participación directa de Mimi Bick² levanta un programa de formación sustentado en la práctica y experimentación pedagógica. Bajo esta concepción, en el año 2003 se implementa por primera vez el Programa de Formación en Evaluación para el Aprendizaje, con la participación de Bick y seis profesores de liceos pilotos del Programa “Liceos para Todos”, experiencia que el año 2004 amplía su cobertura, incorporando a docentes de Santiago y la V Región. En el texto se profundiza en los procesos desarrollados durante los años de formación docente, mostrando cómo los ciclos de acción y reflexión van dando forma al Programa de Formación en Evaluación para el Aprendizaje.

El tercer y último segmento del libro, presenta una serie de experiencias de formación continua dirigidas a docentes en ejercicio, profesionales de la educación

² Mimi Bick, Doctora en Filosofía, Universidad de Oxford. Entre 1999 y 2005 fue jefe de asesores de Teoría del Conocimiento de la Organización Mundial del Ballillero.

que se desempeñaban en educación básica y media, en las disciplinas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales e Historia y geografía. El relato de cada experiencia de formación describe las prácticas evaluativas de los docentes, fuertemente influenciadas por un enfoque tradicional cuantitativo, orientado hacia la calificación y muestra cómo los profesores descubren herramientas para hacer de la evaluación un insumo para potenciar el aprendizaje de sus estudiantes. Finalmente, cada una de las experiencias expuestas a través del relato concluye que “la Evaluación para el aprendizaje es uno de los elementos más importantes para lograr aprendizaje significativo”, siendo la retroalimentación de los estudiantes uno de los factores determinantes.

La propuesta editorial del libro es muy interesante; cada una de las secciones del libro invita a involucrarse y comprometerse con el enfoque de la Evaluación para el Aprendizaje. La lectura motiva, invita a los docentes a tomar decisiones, demanda definir los pasos a seguir en el proceso de aprendizaje, cómo ayudar a los estudiantes a comprender cómo extender y mejorar su aprendizaje. El texto, de carácter formativo, permite comprender que la evaluación para el aprendizaje es un modelo particular, distinto de las interpretaciones tradicionales de la evaluación. Sin duda, la presentación de la experiencia educativa invita a los profesores a apropiarse de ella e incorporarla a su quehacer educativo.

Sin embargo, lograrlo, demanda tiempo para reflexionar sobre las prácticas y experimentar concretamente con las innovaciones, actividades que se debieran desarrollar dentro del contexto educativo donde se desempeñan profesionalmente. Mientras por un lado se muestra la importancia de innovar e incorporar nuevos enfoques a las prácticas pedagógicas, por otro, la realidad educativa que se vive actualmente en Chile muestra que el desarrollo profesional docente se ve afectado por el escaso tiempo de que disponen los profesores, a lo que se suma, entre otros factores, la cantidad de alumnos por sala y la multiplicidad de tareas sociales y educativas complementarias que deben desarrollar, lo que en síntesis, entorpece su formación continua y afecta sus motivaciones, provocando desinterés por formarse en áreas tan importantes y complejas como la Evaluación para el Aprendizaje. Por lo tanto, es menester proponer este enfoque en un contexto educativo que viabilice la propuesta, dar espacios preestablecidos por un marco regulador, que facilite la

formación docente, incorporando la propuesta y transformando los procesos de aprendizaje y enseñanza que experimentan sus estudiantes.

En términos generales, el texto editado por Ximena Azúa Ríos es amigable, conduce al lector a profundizar en conceptos, estrategias y herramientas evaluativas difíciles de entender, ya que corresponden a procesos pedagógicos complejos, poco abordados en la formación inicial docente; además, involucra a los lectores, los orienta hacia la reflexión sobre la propia práctica, al analizar los procesos que el docente desarrolla en el aula, cómo los diseña y, principalmente, cómo los lleva a cuestionar los objetivos que mueven sus prácticas evaluativas; en síntesis a responder la pregunta ¿Qué Evalúo cuando Evalúo?