

PRESENTACIÓN

Con mucho agrado ponemos a disposición de la comunidad científica, el Volumen XIV, N° 1, 2014, de la Revista Investigaciones en Educación.

En la I Sección, Reflexiones Pedagógicas, el Dr. Tonatiuh Lay, en su artículo: “La Educación Virtual en México” describe el surgimiento y desarrollo del modelo de educación virtual de la Universidad de Guadalajara, señalando que se trata de un modelo que exige y genera nuevas competencias, actitudes y habilidades, tales como la autogestión y la disciplina, advirtiendo, al mismo tiempo sobre los eventuales abusos de esta modalidad por parte de instituciones pseudo educativas.

A continuación, los profesores Danilo Díaz y Alexis Mayorga, en el artículo: “La Resolución de Problemas como Herramienta para la Integración de Contenidos Matemáticos”, considerando, por una parte, que la resolución de problemas es un aspecto fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje de matemática y, por otra, el cuestionamiento que existe acerca de la parcelación de los contenidos matemáticos, presenta una gama de problemas en el contexto matemático, en los cuales, dado un contenido del curriculum de enseñanza media nacional, se requiere para su resolución la interacción con otras temáticas.

En la II Sección, Investigaciones, el equipo conformado por el Dr. Adolfo Calderón y el Magister Rafael de Oliveira, en su artículo: “Sistema de Evaluación del Rendimiento Escolar del Estado de San Pablo: Trazando la Línea del Tiempo”, sobre la base de una investigación bibliográfica, postula la existencia de tres momentos en la principal política de evaluación a gran escala de dicho estado: formación de su identidad, inestabilidad gerencial y estabilidad en un contexto de hiperpragmatismo gerencial.

A continuación, la Dra. Daniela Vera, en su artículo: “La Educación Rural desde la Mirada de los Estudiantes de Pedagogía en Educación Básica: Un Estudio de Redes Semánticas Naturales” hace referencia a una investigación que tuvo como objetivo conocer el significado de educación rural para los estudiantes que cursan el último año de Pedagogía en Educación Básica en una universidad privada de Puerto Montt, Región de los Lagos, Chile.

Luego, el equipo constituido por el profesor Eduardo Zúñiga y las Magister María Raby y Alejandra Nocetti, en el artículo: “Eficacia de un Taller de Estrategias de Aprendizaje para la Mejora del Proceso Cognitivo y Metacognitivo en Estudiantes

de Formación Inicial Docente de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, Región del Bío-Bío, Chile”, se refiere a una investigación en que se evaluó el efecto de la participación en talleres de estrategias de aprendizaje sobre las formas de aprender y el rendimiento académico de estudiantes de tres carreras de pedagogía al comienzo de su formación universitaria.

A continuación, el Dr. Gerardo Sánchez, en su artículo: “Los Estándares Pedagógicos en el Desempeño de Estudiantes de Pedagogía en Procesos de Práctica Profesional, 2012. Un Diálogo a Varias Voces”, hace referencia a una investigación que buscó determinar cómo los estudiantes en práctica, profesores tutores y colaboradores, valoran el desempeño de los profesores de Pedagogía General Básica de una Universidad privada respecto de los estándares pedagógicos definidos para el nivel.

En la III Sección, Tesis de Postgrado, la Dra. Marlene Calderón, presenta un artículo basado en su tesis de Doctorado denominado: “Calidad de Citas Metacognitivas en el Aprendizaje de la Exposición Oral”, referido a la activación de procesos metacognitivos durante la comunicación oral, para lo cual, los estudiantes participaron en una intervención pedagógica.

A continuación, la Magister Andrea Díaz, en su artículo: “Concepciones que Orientan las Prácticas Evaluativas en Educadoras de Párvulos: Estudio Realizado en Tres Establecimientos Educativos de la Comuna de Vilcún, Región de la Araucanía, Chile”, indaga sobre el valor que asignan las educadoras de párvulos a la evaluación en su práctica cotidiana y su apreciación del actual sistema de evaluación propuesto por el Ministerio de Educación.

Luego, la Magister Olaya Luengo en el artículo: “Evaluación del Desempeño Docente en Chile; el Análisis de sus Resultados y Consecuencias, Basado en la Reflexión de Profesores de Educación General Básica de la Comuna de Nacimiento, Región del Bio-Bio, Chile”, se refiere a una investigación realizada en dos escuelas municipalizadas de la Región del Bio-Bio, donde indagó acerca de las percepciones de directivos y profesores acerca del proceso de evaluación docente impulsado por el Ministerio de Educación.

En la IV Sección, Reseñas Bibliográficas, la Dra. María de la Luz Marqués, y el Magister José Luis Gálvez, analizan en profundidad los textos: “¿Qué se evalúa cuando se evalúa? Una experiencia de Formación Docente en Evaluación para el Aprendizaje” y “El ADN del dato cuantitativo. Su sentido y construcción en investigación social y educativa”. En el primer caso, se trata del resultado de una investigación realizada por la Unidad de Evaluación del Ministerio de Educación en

conjunto con el Programa de Educación Continua de la Universidad de Chile. El trabajo realizado devela las dificultades observadas en la construcción de criterios evaluativos y el desafío que significa para los profesores chilenos mostrar nuevas alternativas a la actual propuesta de evaluación para el aprendizaje. En el segundo caso, se analiza de manera introductoria, aspectos relevantes en la enseñanza de los métodos cuantitativos, articulando en forma coherente distintas fases del proceso metodológico en investigación social.

Esperamos que este nuevo número de la Revista Investigaciones en Educación permita acrecentar el diálogo académico entre pares relacionados por la temática educativa y contribuya al desarrollo cualitativo y cuantitativo de la investigación en el campo de la educación a nivel regional, nacional e internacional.

Agradecemos profundamente sus comentarios orientados a mejorar la calidad de esta Revista.

SONIA OSSES BUSTINGORRY
Directora
Revista Investigaciones en Educación

