

EVOLUCIÓN DEL PERFIL VALÓRICO EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA, TEMUCO, CHILE. UNA APROXIMACIÓN CUALITATIVA¹

Trends in Students' Value Profile of the Faculty of Medicine, Universidad de la Frontera. Temuco, Chile. A Qualitative Approach

Eliana Carrasco Delgado²

Sonia Osses Bustingorry³

José Luis Gálvez Nieto⁴

Abstract

Value is a relevant issue, specially in Health Careers, whose ethical imperative is to protect life. In this context, the goal of DIUFRO Project No. 120624 was to carry out a descriptive diagnosis in graduate students' value profile of Midwifery and compare beginners' and graduates' profiles (Carrasco, Osses 2008). A mixed paradigm was used, and its quantitative results were the basis to accomplish the purpose of this article: insight into the fundamentals that, support their value profile from the students' perception, and interpret their variation, from the qualitative scope.

Results: Beginners (Carrasco, 2004) give more relevance to family and social values and less importance to economic power and leadership. When graduating, family values are still kept, but economic power and leadership have gained a greater significance, when new values have been incorporated, due to the influence of education, resocialization and the existing diversity at the University.

¹Resultados del Proyecto de Investigación DIUFRO N° 120624: Estudio del Perfil Valórico en Estudiantes de Egreso de la Carrera de Obstetricia y Puericultura de la Facultad de Medicina de la Universidad de La Frontera, Temuco, Chile.

²Magíster en Pedagogía y Gestión Universitaria. Facultad Medicina. Universidad de La Frontera. lcarras@ufro.cl

³Doctora en Educación. Dpto. Educación. Facultad Educación y Humanidades. Universidad de La Frontera. sosses@ufro.cl

⁴Magíster en Gerencia Social. Dpto. de Trabajo Social. Facultad Educación y Humanidades. Universidad de La Frontera. jgalvez@ufro.cl

Keywords: *Value endowment - university environment - interpreting paradigm.*

Resumen

El tema valórico es relevante, particularmente en Carreras de la Salud, cuyo imperativo ético es proteger la vida. En este contexto, el objetivo del Proyecto DIUFRO N°120624 fue realizar un diagnóstico descriptivo del perfil valórico en estudiantes de egreso de Obstetricia y Puericultura y comparar los perfiles de inicio y egreso (Carrasco y Osses 2008). Se utilizó un paradigma mixto, cuyos resultados cuantitativos sirvieron de base para cumplir el propósito del presente artículo: profundizar en los fundamentos que, desde la percepción de los estudiantes, sostienen su perfil valórico, e interpretar, desde el ámbito cualitativo, su variación. Resultados: los estudiantes de inicio (Carrasco, 2004) dan mayor relevancia a valores familiares y sociales y menor importancia al poder económico y liderazgo. Al egreso, los valores familiares se mantienen, adquiriendo mayor trascendencia el poder económico y liderazgo, debido a la influencia de la educación, resociabilización y diversidad existentes en la Universidad, al incorporarse nuevos valores.

Palabras Clave: Dotación valórica - ambiente universitario - paradigma interpretativo.

Introducción

Los valores se definen como un conjunto de creencias que guían la conducta y permiten decidir entre diversas opciones, siendo aprehendidos mediante la socialización, en la cual cobran relevancia: la familia, el grupo de pares, el sistema educativo, la religión y los medios de comunicación. Se agregan a estos factores los cambios sociales, las alteraciones en el mercado del trabajo y los cambios políticos y de actitudes experimentados por la sociedad en los últimos años (Coleman y Hendry, 2003).

Según diversos autores, los valores no educan por sí solos, sino que las personas que los encarnan y los hacen visibles y creíbles son las que educan,

principalmente la familia, la cual posee un rol insustituible en la transmisión de la cultura, valores y actitudes de generación en generación y los docentes en su rol de educadores (Eroles y Rodríguez, 2006; Haydon, 2003; López, 2003; Urbieto, 2006).

Autores como Pardo (2005), Burucúa (2002) y Leal (2001) consideran que el ser humano nace con condiciones biológicas, psicológicas y sociales y desde ellas es capaz de actuar libremente, de irse comprendiendo a sí mismo y de realizarse a través de proyectos propios en colaboración con las demás personas. Puede aprender a proyectarse, conociendo sus talentos, capacidades y habilidades, identificando sus limitaciones y deficiencias, estableciendo sus objetivos y la manera de alcanzarlos. En este contexto, Siciliani (2004) sostiene que el joven, reconociéndose como persona única e irrepetible, superándose a sí mismo, será capaz de expresarse hacia su entorno, siendo en la etapa universitaria cuando mayormente se logra independencia y madurez.

Pese a la importancia que el ámbito valórico tiene en la vida personal y profesional de las personas y su efecto en la vida social, aún es escaso el conocimiento existente acerca de la dotación valórica que poseen los estudiantes de enseñanza superior, tanto a nivel nacional como internacional, motivo por el cual se considera relevante aportar al estudio empírico sobre el tema. Además, por estar el ser humano en continuo desarrollo, es posible y necesario contribuir a la formación valórica de estos estudiantes, principalmente en aquellas profesiones en que, de la solidez de su perfil valórico, depende en muchos casos la vida o la recuperación de la salud de las personas.

Durante el transcurso de los años de estudio, los estudiantes, además de la progresiva independización de su familia de origen, van adquiriendo nuevas amistades y mayor libertad para elegir las, tomando decisiones propias, logrando mayor madurez y responsabilidad, adscribiéndose al espíritu de su Carrera y recibiendo la influencia de sus compañeros, de sus profesores y de la Institución en general.

Esta situación se ha reafirmado a través de diálogos con numerosas generaciones de estudiantes de las Carreras del Área de la Salud de la Universidad de

la Frontera, de los cuales se puede inferir que los valores adquiridos a lo largo de su vida son los que les ha entregado su familia, su colegio y su entorno.

En la Universidad, durante los ciclos formativos básicos y clínicos, los jóvenes se relacionan con profesionales que, a través del ejemplo, van practicando con ellos valores como el altruismo, responsabilidad, sentido del deber, profesionalismo, reconocimiento de las propias limitaciones, honestidad, integridad, autocontrol, ausencia de adicciones, no discriminación, respeto mutuo y con el paciente, al cual deben proteger en su dignidad y confidencialidad de sus datos.

En cuanto a la formación ética y la educación integral (aspectos cognitivos, afectivos, actitudinales, procedimentales), numerosos autores están de acuerdo en que los temas transversales propician el desarrollo de capacidades y aprendizajes significativos, autoconocimiento, autoestima, valoración positiva de la vida, pensamiento moral autónomo, capacidad de diálogo y de participación, actitud crítica y respeto por las normas de convivencia (Álvarez, 2000; Antolínez y Gaona, 2002; Magendzo, 1998; Moreno, 2001).

Teniendo en cuenta estos antecedentes, surge la pregunta de investigación:
¿Qué transformaciones experimenta el perfil valórico de los estudiantes de la Carrera de Obstetricia y Puericultura de la Universidad de la Frontera a través de su trayectoria universitaria y cómo fundamentan ellos tales variaciones?

Objetivo general

Profundizar en los fundamentos que, desde la percepción de los estudiantes, sostienen su perfil valórico, e interpretar, desde el ámbito cualitativo, su variación al comparar el inicio y término de sus estudios.

Metodología

Los participantes de la investigación fueron 22 alumnos, de ambos sexos, manteniéndose la misma muestra, desde el inicio hasta el término del proceso de formación universitaria.

El estudio se realizó a partir de un paradigma de investigación de tipo mixto o total. Para el ámbito cuantitativo se utilizó el diseño descriptivo, longitudinal y como técnica de recolección de datos, el instrumento denominado “Cuestionario de Valores” (Brinkmann y Bizama, 2000) que se presenta a continuación.

Cuadro N° 1

Cuestionario de Valores

Lista de Valores N° 1: Valores Terminales

- 1 **Igualdad** (Iguales oportunidades para todos)
2. **Armonía Interna** (En paz consigo mismo)
- 3 **Poder Social** (Control sobre los demás)
- 4 **Placer** (Gratificación de los deseos)
- 5 **Libertad** (Libertad de acción y pensamiento)
- 6 **Una Vida Espiritual** (Énfasis en aspectos espirituales, o materiales)
- 7 **Sentido de Pertenencia** (Sentimiento de ser parte de algo o de pertenecer a alguien)
- 8 **Orden Social** (Estabilidad en la sociedad)
- 9 **Una vida Excitante** (Tener experiencias estimulantes)
- 10 **Dar Significado a la Vida** (Una meta en la vida)
- 11 **Buenos modales** (Cortesía, buenas maneras)
- 12 **Riqueza** (Posesiones materiales, dinero)
- 13 **Seguridad Social** (Protección de mi nación contra los enemigos)
- 14 **Autorrespeto** (Creer en el propio valor personal)
- 15 **Reciprocidad de Favores** (Evitar deber favores a los demás)
- 16 **Creatividad** (Originalidad, imaginación)
- 17 **Un Mundo De Paz** (Libre de guerras y conflictos)
- 18 **Respeto Por La Tradición** (Mantener las costumbres a lo largo del tiempo)
- 19 **Amor Maduro** (Profunda relación íntima, emocional y espiritual)
- 20 **Autodisciplina** (Autocontrol, resistencia a las tentaciones)
- 21 **Despreocupación** (Despreocupado de lo mundano)
- 22 **Seguridad Familiar** (Seguridad para las personas amadas)
- 23 **Reconocimiento Social** (Respeto, aprobación de los demás)
- 24 **Unión Con La Naturaleza** (Integrarse con la naturaleza)
- 25 **Una Vida Variada** (Llena de retos, novedades y cambios)
- 26 **Sabiduría** (Comprensión madura de la vida)
- 27 **Autoridad** (El derecho de dirigir o mandar)
- 28 **Amistad Verdadera** (Amigos cercanos que me apoyen)
- 29 **Un Mundo de Belleza** (Belleza en la naturaleza y en las artes)
- 30 **Justicia Social** (Corregir injusticias, cuidar a los débiles)

Lista de Valores N° 2: Valores Instrumentales

- 31 **Independiente** (No depender de los demás, autosuficiente)
- 32 **Moderado** (Evitando los sentimientos y acciones extremas)
- 33 **Leal** (Fiel, amigo al grupo)
- 34 **Ambicioso** (Trabajador infatigable con aspiraciones)
- 35 **Mente Abierta** (Tolerante a diferentes ideas y creencias)
- 36 **Humilde** (Modesto, pasar desapercibido)
- 37 **Atrevido** (En busca de aventuras y riesgos)
- 38 **Protector Del Medio Ambiente** (Defensor de la naturaleza)
- 39 **Influyente** (Teniendo influencia en las personas, acontecimientos)
- 40 **Honar a los Padres y a los Mayores** (Mostrándoles respeto)
- 41 **Eligiendo mis Propias Metas** (Seleccionar mis propios objetivos)
- 42 **Sano** (No estar enfermo ni física ni mentalmente)
- 43 **Capaz** (Competente, efectivo, eficiente)
- 44 **Aceptando mi Parte de la Vida** (Someterse a las circunstancias de la vida)
- 45 **Honesto** (Genuino, sincero)
- 46 **Conservando mi Imagen Pública** (Protegiendo mi imagen)
- 47 **Responsable** (Cumplidor de mis deberes, obligaciones)
- 48 **Inteligente** (Lógico, pensador)
- 49 **Que Ayuda** (Trabajando por el bienestar de los demás)
- 50 **Goza de la Vida** (Goza de la comida, el sexo, el ocio, etc.)
- 51 **Devoto** (Manteniendo creencias y fe religiosas)
- 52 **Confiable** (En quien se puede confiar, fiable)
- 53 **Curioso** (Interesado por todo)
- 54 **No Rencoroso** (Dispuesto a perdonar a los demás)
- 55 **Exitoso** (Consigue metas)
- 56 **Limpio** (Ordenado, aseado)

Como se puede observar en el Cuadro N° 1, este instrumento incluye 56 valores específicos, los cuales son presentados en dos listados, los primeros 30 como Valores Meta o Terminales (constituyen estados finales deseables) y los restantes 26 como Valores Instrumentales (constituyen modos de conductas deseables), cada uno seguido de una frase explicativa. Los participantes deben evaluar la importancia que tiene cada valor como principio que guía su vida, usando para ello una escala tipo Likert de nueve puntos, desde -1 hasta 7.

A partir de los resultados obtenidos de la aplicación del Cuestionario de Valores, cuyo análisis se realizó a través del software SPSS 10 y SPAD N, el estudio

se continuó utilizando el paradigma cualitativo, a través del diseño interpretativo de un estudio de casos múltiples, para profundizar en la comprensión del Perfil Valórico desde la perspectiva de los propios estudiantes, lo que constituye el objetivo del presente artículo.

La recolección de la información se realizó a través de Entrevistas en Profundidad y Grupos Focales. El análisis de datos fue interpretativo, complementado con un análisis etnográfico-categorial, a partir del software ATLAS ti 5.0, que permitió identificar los principales temas emergentes de los discursos.

El rigor metodológico del estudio fue obtenido a partir de la saturación de datos y la triangulación de técnicas de recolección de datos.

A continuación, a fin de visualizar el ámbito completo de la información, en primer lugar se procederá a presentar, en forma breve, los resultados del análisis cuantitativo, que sustentan el presente artículo y, luego, los resultados del análisis cualitativo o interpretativo.

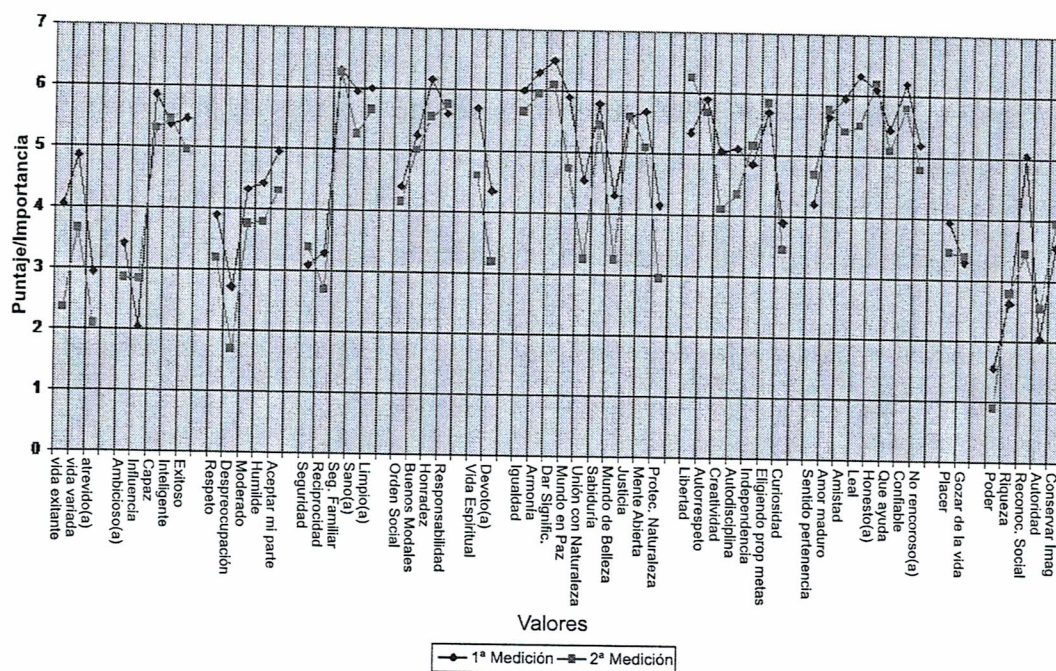
Análisis de resultados cuantitativos

La observación de los perfiles valóricos en los estudiantes durante la trayectoria universitaria, desde el ingreso a la Carrera hasta su egreso (Gráfico N°1) indica que un 75% del total de valores (42 de 56) reduce su importancia como elementos de influencia para el comportamiento y las decisiones que organizan la rutina cotidiana de ellos. De estos 42 valores, 9 presentan disminución estadísticamente significativa, a saber: *un mundo en paz, unión con la naturaleza, reconocimiento social, creatividad, autodisciplina, vida espiritual, leal, vida excitante y vida variada.*

Los valores que aumentan su apreciación, aunque no en magnitud estadísticamente significativa son: *riqueza, autoridad, conservar la imagen pública, libertad de acción y pensamiento, independiente y sentido de permanencia.*

Grafico N° 1

Perfil Valórico de los Alumnos durante su trayectoria en la Carrera de Obstetricia y Puericultura

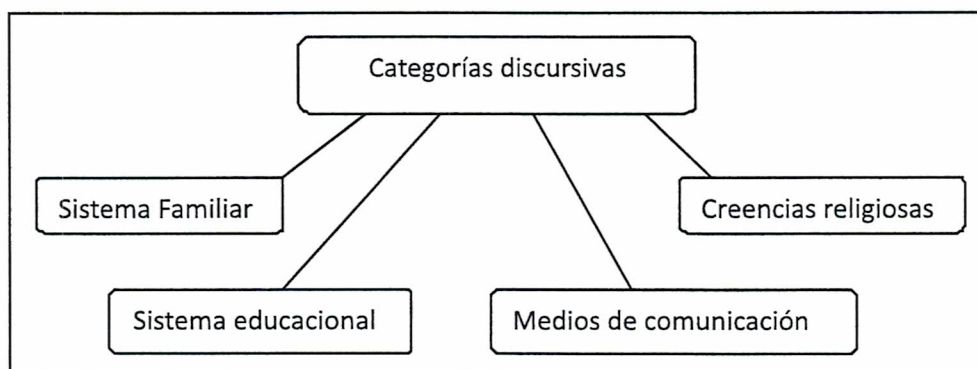


Estos resultados de carácter cuantitativo, estudiados en profundidad en un artículo anterior (Carrasco y Osses, 2008), se analizarán e interpretarán a la luz del paradigma cualitativo, objeto del presente artículo.

Discusión e interpretación de resultados cualitativos

El contenido de los discursos expresados por los estudiantes de la Carrera de Obstetricia y Puericultura, puede sintetizarse en la Red Semántica N°1, que se presenta a continuación.

Red Semántica N°1 Fundamentos del Perfil Valórico



Se observa que los fundamentos del perfil valórico se agrupan en cuatro ámbitos o categorías discursivas. Frente a estos resultados, nos preguntamos si han experimentado cambios durante la trayectoria universitaria, interrogante que será respondida a continuación.

Sistema familiar

Al iniciar su formación universitaria, los estudiantes señalan que la familia proporciona la mayor parte de los valores, asumiendo un rol directivo. Reconocen que los padres guían y entregan el conjunto de valores que ellos han incorporado hasta el momento, sin embargo, dejan claro que dicha incorporación depende, en gran medida, de la autonomía de cada miembro del grupo familiar.

Al finalizar la formación universitaria, el énfasis discursivo se centra en señalar que, la familia entrega diversidad de valores, los cuales dependen de la estructura y funcionamiento familiar. Por otra parte, manifiestan que la adquisición de valores, no solamente es proporcionada por la familia, sino también por el entorno más cercano, como los amigos y la pareja.

Al respecto, los estudiantes señalan que “los valores que se adquieren y guían

la vida de las personas dependen de lo inculcado en el hogar, por amigos y, sobre todo, por los intereses y características de las personas, también del ambiente que los rodea y lo que quieren hacer de su vida”.

Otro énfasis en el discurso de los estudiantes, en relación a los valores y el contexto familiar, estuvo dado por la relación que mantienen con los hermanos, durante su paso por la universidad. En este sentido, señalan que la comunicación entre hermanos disminuyó debido a las circunstancias que provoca el contexto de estudio, el cambio de ciudad, la independencia, la responsabilidad, entre otros; sin embargo, la calidad de las relaciones, sobre todo en eventos festivos (celebración de aniversarios, cumpleaños, titulaciones, y otros) , sigue manteniendo su intensidad habitual.

Sistema educacional

Al inicio de la formación universitaria, los estudiantes mencionan el aporte del sistema educativo, revisando su desarrollo desde el nivel pre-básico, hasta la educación universitaria. En relación a la educación pre-básica y básica, reconocen haber recibido formación valórica de buena calidad. Con respecto a dicha formación adquirida en la enseñanza media, señalan el fortalecimiento de los valores: competencia e individualismo académico, con el objetivo de fomentar el ingreso a la universidad. Por otra parte, refieren que la formación valórica en el curriculum formal de enseñanza media es insuficiente y está relegada a un segundo plano. Al iniciar su formación universitaria expresan que los conocimientos adquiridos permiten sustentar valores relativos a la diversidad.

Al finalizar los estudios universitarios, señalan con mayor frecuencia discursiva que su escala valórica no ha cambiado sustancialmente. Sin embargo, declaran que deben someterla constantemente a prueba, dado que el contexto universitario presenta gran diversidad de personas con diferentes escalas de valores. A continuación, se presenta un extracto referido a este punto: *“En mi caso, creo que los valores no han sufrido cambios, pero sí he tenido que someterlos a prueba, hacerlos realidad y no sólo tenerlos en la conciencia y en el conocimiento. Yo pienso*

que es porque en la universidad hay una gran diversidad de personas, más que en el colegio o en el liceo donde uno haya estudiado...”

Subyacente al discurso explícito de los estudiantes, se destaca la *carga emocional* que significa mantener la escala valórica entregada por sus padres, a fin de responder con un buen rendimiento académico.

Otro elemento frecuente en el discurso de los estudiantes, es definido *como la madurez* con que debieron enfrentarse a la universidad. Señalan que es un valor muypreciado por ellos y por sus familias, reforzado a través del contacto con sus docentes y las actividades académicas desarrolladas en la universidad.

Por otra parte, otorgan gran importancia a la *resocialización valórica*, adquirida a través del contacto con sus compañeros y su entorno más cercano. A continuación, una cita da cuenta de lo mencionado anteriormente.

“En la Universidad he conocido gente maravillosa de la que he aprendido muchas cosas, de mis mismos compañeros... la tolerancia, el respeto...”

Creencias religiosas

Al inicio de la formación universitaria, los estudiantes señalan que la pertenencia religiosa de su familia influyó en la formación valórica por sobre otros aspectos. Del mismo modo, la adscripción religiosa de un colegio fue considerada como importante al momento de cimentar y transmitir valores que permanecen en el tiempo.

Al finalizar la formación universitaria, los estudiantes siguen asignando relevancia a este aspecto. Como podemos apreciar, su discurso ha marcado cambios en relación a atribuir que el ámbito religioso condiciona la importancia de los valores.

Ejemplo de ésto es la cita que se presenta a continuación: *“bueno, para mí está claro que no todos los valores tienen la misma importancia para las personas, en*

esto radica la diferencia de credo y aptitudes que tienen las personas frente al diario vivir... ”

Es importante destacar que el ámbito religioso transversaliza el sistema familiar, el sistema educativo y los medios de comunicación, al proveer a los estudiantes de medios para filtrar y asignar distinta importancia a los valores puestos en práctica en la vida diaria.

Medios de comunicación

Al inicio de la formación universitaria, los estudiantes resaltan la importancia de los medios de comunicación en su formación valórica, planteando que, al comienzo de la vida se absorben valores sin un control riguroso. Mencionan la radio y la televisión como medios transmisores de valores y, en ocasiones, de antivalores, destacando principalmente el consumismo.

Al término de la formación universitaria, los estudiantes consideran que los medios de comunicación siguen manteniendo su rol socializador en el contexto de la transmisión de valores, pero son más agresivos y poco empáticos, haciendo mención implícita a que no estarían aportando valores. Sin embargo, cabe señalar que ellos reconocen que las personas establecen filtros con respecto a su utilización.

A continuación, se presenta una cita que muestra lo afirmado anteriormente.

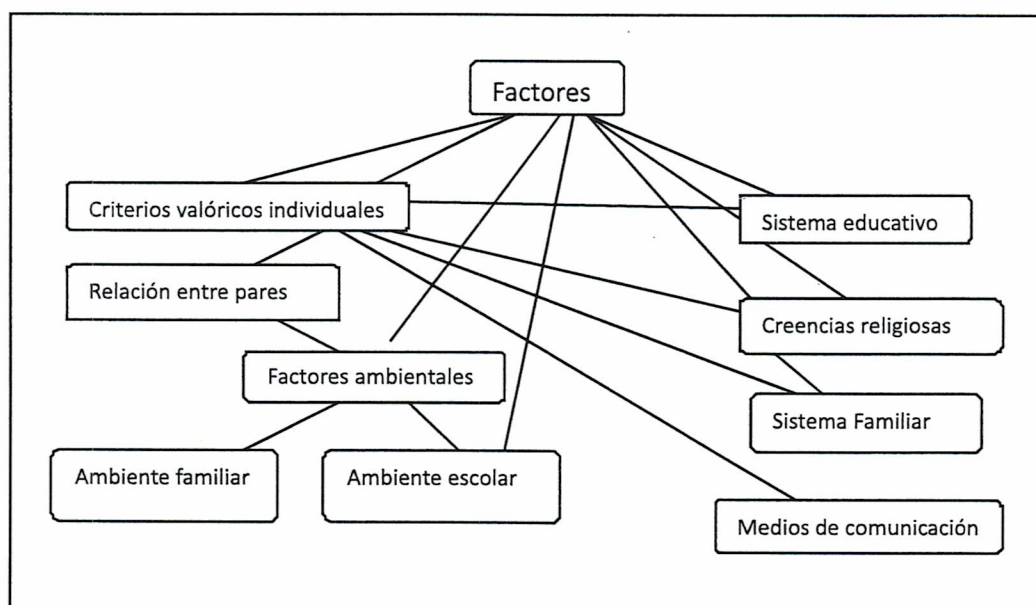
“Yo creo que los medios de comunicación ofrecen hartas posibilidades y uno tiene que ver qué es lo que uno toma y qué no... uno tiene que hacer la diferenciación”

Con respecto a los medios de comunicación y la educación sexual que transmiten, señalan que *“...la televisión no es responsable...”*, en el sentido de que la educación sexual que transmitirían, en el caso de tener hijos, sería con valores y con naturalidad. Sin embargo, la televisión no cuenta con los filtros necesarios para dicha labor.

A continuación, en la Red Semántica N° 2 podemos observar los factores que

condicionan las diferencias valóricas y sus relaciones, según el discurso de los estudiantes.

Red semántica N° 2 Factores que Condicionan las Diferencias Valóricas



De acuerdo a la información contenida en la Red Semántica N° 2, se puede observar que los factores que condicionan las diferencias experimentadas en los valores, por parte de los estudiantes, son numerosos y están relacionados entre si.

Conclusiones

Se ha realizado el Proyecto de Investigación: Estudio del perfil valórico. El caso de los estudiantes de egreso de la Carrera de Obstetricia y Puericultura de la Facultad de Medicina de la Universidad de La Frontera, Temuco-Chile. (DIUFRO 120624), cuya temática posee gran trascendencia social.

En el ámbito metodológico se han combinado los paradigmas cuantitativo y cualitativo, bajo el supuesto de que ambos se complementan y fortalecen. El presente

artículo, hace referencia a la aproximación cualitativa de este Proyecto, cuyos datos fueron analizados a través del programa Atlas ti.

Los resultados obtenidos permiten comprobar que existe variación en la dotación valórica inicial de los alumnos en el transcurso de su trayectoria universitaria y que, tal variación, según lo expresado por ellos, se atribuye principalmente a la educación formal, la resociabilización y la influencia del ambiente universitario a través de su gran diversidad.

Las modificaciones muestran tendencia hacia la instrumentalización de la vida y las relaciones sociales, la búsqueda y mantención de grados crecientes de influencia y control de las personas en pos de logros individuales y personalmente fundados, que habiliten para funcionar sin el peso de restricciones de naturaleza material, social, afectiva o ético moral.

En este marco, se reemplaza en forma progresiva la presencia de valores trascendentes, colectivos, solidarios e ideales por valores instrumentales vinculados al logro de posesiones materiales y dinero, poder y estatus social y económico. No obstante lo anterior, se reconoce un incipiente incremento de valores vinculados a sentimientos patrióticos, relativos a la identidad nacional y sentimientos de pertenencia a causas o grupos de distinta naturaleza.

En el intento de comprender por qué disminuyen los valores iniciales en los estudiantes, se estima que la dotación valórica que ellos traen es incipiente y no ha sido internalizada a través de convicciones personales profundas, de modo que, al ingresar a la Universidad, se entusiasman en seguir los nuevos modelos y valores aportados por el entorno social diverso presente en ella.

De estos resultados se desprende que, si la Universidad atribuye importancia a la vivencia de los valores por parte de los estudiantes, de modo que, adaptándose al progreso de la ciencia y de la sociedad, mantengan y perfeccionen los valores adquiridos - ésto particularmente referido a la Carrera de Obstetricia y Puericultura, como asimismo a todas las Carreras del Área de la Salud, que deben proteger la integridad y la vida de las personas - entonces, surge la necesidad de una revisión de

Planes y Programas de dichas Carreras, en el sentido de insertar explícitamente algunos valores identitarios, a fin de que éstos en forma transversal sean incorporados o fortalecidos por los estudiantes durante el desarrollo del currículo.

De todo lo expresado se desprende que, siendo los valores metas de la educación y verdaderos criterios de evaluación de su calidad, mientras mejor sea la educación, más alta y exigente será la jerarquía de los valores que la sustenta. Por tanto, continuar investigando en este ámbito resulta fundamental, cuando se plantea la necesidad de mejorar la calidad de la educación universitaria desde las perspectivas: *ética*, ya que el perfil valórico evidencia las orientaciones personales relativas a preceptos normativos; *técnico curricular*, puesto que el perfil valórico es necesario para contextualizar y dar significado a los contenidos y actividades integradas en un currículo; *de gestión educacional*, dado que la cultura y la estructura institucional son factores que, entre otros, inciden en el perfil valórico de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- ALVAREZ, M. (2000). *Valores y Temas Transversales en el Curriculum*. Caracas: Editorial Laboratorio Educativo y Editorial GRAÓ, de IRIF, SL.
- ANTOLINEZ, R. Y GAONA, P. (2002). *Ética y Educación*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- BRINKMANN, H. Y BIZAMA, M. (2000): Estructura Psicológica de los Valores. Presentación de una Teoría. *Sociedad Hoy*, N°4:125-134.
- BURUCÚA, J. ET AL. (2002). *La Ética del Compromiso*. Buenos Aires: Grupo Editorial Altamira.
- CARRASCO, E. (2004). *Estudio del Perfil Valórico. El Caso de los Estudiantes de Primer Nivel de la Carrera de Obstetricia y Puericultura de la Facultad de Medicina de la Universidad de La Frontera, Temuco, Chile*. Tesis de Grado Magíster en Pedagogía y Gestión Universitaria. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.
- CARRASCO, E. Y OSSES, S. (2005). Estudio del Perfil Valórico. El Caso de los Estudiantes de Primer Nivel de la Carrera de Obstetricia y Puericultura de la

- Facultad de Medicina de la Universidad de La Frontera, Temuco, Chile.
Estudios Pedagógicos Vol. XXXI, N°1: 7-32.
- (2008). Transformaciones del Perfil Valórico en Estudiantes de la Carrera de Obstetricia y Puericultura de la Facultad de Medicina de la Universidad de La Frontera durante su Trayectoria Académica. *Estudios Pedagógicos* Vol. XXXIV, N°2: 45-63
- COLEMAN, J. Y HENDRY, L. (2003). *Psicología de la Adolescencia*. Madrid: Morata, S.L.
- EROLE, C. Y RODRÍGUEZ N. (2006). *Educación en Valores, Religiosidad y Valores Humanos*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- HAYDON, G. (2003). *Enseñar Valores. Un nuevo Enfoque*. Madrid: Morata, S.L.
- LEAL, G. (2001). *Educación en Valores*. Buenos Aires: San Benito.
- LÓPEZ, M. (2003). *El Proyecto Roma. Una Experiencia de Educación en Valores*. Málaga: Aljibe S.L.
- MAGENDZO, A. (1998). *Los Objetivos Fundamentales Transversales en la Reforma Educativa Chilena*. Santiago: Universitaria.
- MORENO, M. (2001). Valores Transversales en el Currículum. *Revista de Educación y Cultura La Tarea*, N° 15: 17-24
- PARDO, I. (2005). *Jóvenes Construyendo su Proyecto de Vida*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- SICILIANI, N. (2004). *Convertir Deseos en Proyectos*. Buenos Aires: San Benito.
- URBIETA, J. (2006). *El Regalo de Sí Mismo*. Madrid: Narcea S.A.

Artículo Recibido: 05 de Marzo de 2012

Artículo Aceptado: 13 de Abril de 2012